ПРИЛОЖЕНИЕ № \_\_\_

к Основной образовательной программе среднего общего образования

 Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Вадская средняя общеобразовательная школа»,

 утвержденной приказом директора

№ \_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_ 20\_\_ года.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Социальное проектирование»

(на 1 год обучения, возраст 11-12 лет)

Автор-составитель программы:

|  |  |
| --- | --- |
|  |  Барахтова Маргарита Ивановна  |

С.Вад,

2018 г.

**Пояснительная записка**

Программа предназначенадля организации внеурочной деятельности по направлению «Социальное проектирование» для обучающихся 6 класса, рассчитана на 34 часа из расчёта 1 час в неделю.

Программа направлена на приобретение опыта актуализации деятельности в социальном пространстве, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

Изменения, происходящие в современном обществе, требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у обучающихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем, самоопределения, повседневной жизни. Архиважным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

**Актуальность данной программы** обусловлена существующим противоречием: с одной стороны, в урочной деятельности ребёнок не имеет возможности отработать модели поведения в ситуации общего дела. С другой стороны, внеурочная деятельность в виде работы над проектами – адекватная модель успешного поведения в современной жизни, предполагающая инициативу, предприимчивость и ответственность за начатое дело и вовлеченных в него людей. Многие школьники могут встать во главе какого-либо дела (проекта), отвечать за него и довести его до успешного завершения. Такой подход позволяет многим детям попробовать на практике свои шаблоны поведения в разных ролях по отношению к выполнению реального дела – проекта.

В настоящее время в соответствии с требованиями ФГОС в содержании внеурочной деятельности обучающихся значительное внимание уделяется проектной деятельности.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся:

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

В процессе проектной деятельности меняется позиция ученика: от объекта

получателя готовой учебной информации до активного субъекта учения, самостоятельно «добывающего» необходимую информацию и даже конструирующего необходимые для этого способы действий. Предполагается высокая степень самостоятельности обучающихся в выполнении проекта. Знания, полученные по предмету на обычных уроках, закрепляются, углубляются и расширяются в процессе работы над проектом.

Программа объединена идеей социально преобразующей деятельности,

представляет собой интегрированный модуль «Социальное проектирование».

В основу программы положены следующие принципы:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального

самоопределения в процессе внеурочной деятельности;

- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов образования;

- системная организация учебно-воспитательного процесса.

Данная программа ориентирована на достижение результатов определённого

уровня:

- приобретение школьниками социальных знаний в различных видах деятельности;

-формирование ценностного отношения к социальной реальности;

- приобретение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

Программа предусматривает разнообразие организационных форм и учет

индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

**Цель программы:** формирование у обучающихся способности и готовности к

социально преобразующей деятельности.

**Задачи:**

- приобретение знаний о структуре проектной деятельности; способах поиска

необходимой информации; о способах обработки результатов и их презентации;

-овладение способами деятельности: социально-значимой, учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;

-приобретение школьниками нового ценностно окрашенного социального опыта, на основе которого они смогли бы в будущем выстраивать собственное социальное поведение.

**Срок реализации** программы: 1 год.

**Режим занятий:** Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Реализация данной программы осуществляется в следующих **видах деятельности** школьника:

- учебное сотрудничество;

-индивидуальная учебная деятельность;

- игровая деятельность;

-творческая и проектная деятельность;

- исследовательская деятельность;

- трудовая деятельность.

**Формы проведения занятий:** дискуссии, презентации, ролевые игры,

коллективные творческие дела, психологические практикумы.

**Формы продуктов проектной деятельности:**  оформление газет, буклетов,

выставки, презентации.

**Формы организации общественно-полезной деятельности:** общественно полезные практики, социальные пробы.

**Виды презентаций проектов:** реклама, ролевая игра, альбомы, демонстрация продукта, выполненного на основе информационных технологий.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела (темы)** | **Количество часов** |
|  | Коллектив как субъект совместной деятельности. Учимся работать в команде. |  8 |
|  | Проект – это экспедиция открытий. Наши общие успехи. Презентация результатов проектной деятельности. | 8 |
|  | Проект «Искусство быть здоровым».Гармония физического здоровья. Здоровье и выбор образа жизни. | 10 |
|  | Человек в социуме. Нравственные ценности и идеалы. Социальные связи. Возможности для развития и самореализации растущего человека. | 8 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Дата | Коррек-тировка |
|
| **1.Коллектив как субъект совместной деятельности.** |
| 1 | Понятие, цели задачи социального проектирования. Формирование группы. | 1 | 04.09 |  |
| 2 | Большому кораблю – большое плавание или как научиться ставить цели. | 1 | 11.09 |  |
| 3 | Час общения «Учитесь властвовать собой». | 1 | 18.09. |  |
| 4 | Как работать с портфолио достижений учащегося. | 1 | 25.09. |  |
| 5-6 | Занятие-практикум «Учимся презентовать» | 2 | 02.1009.10 |  |
| 7-8 | Проект «Символика нашего класса» | 2 | 16.1023.10 |  |
| **2. Проект – это экспедиция открытий.** |
| 9 | Формулировка актуальной социальной проблемы. Изучение общественного мнения. | 1 | 06.11 |  |
| 10 | Определение цели и задач социального проекта.Составление плана работы. | 1 | 13.11 |  |
| 11-12 | Выпуск газеты «Подари частичку тепла своей маме». | 2 | 20.1127.11 |  |
| 13  | Занятие-практикум «Проводим социальный опрос» | 1 | 04.12 |  |
| 14-15 | Проект «Школа будущего» | 2 | 11.1218.12 |  |
| 16 | Наши общие успехи. Анализ результатов работы над проектом. | 1 | 25.12 |  |
| **3. Проект «Искусство быть здоровым».** |
| 17 | Вводное занятие. Что такое «здоровье»? | 1 | 15.01 |  |
| 18-19 | Учимся работать с источниками информации. | 2 | 22.0129.01 |  |
| 20 | Час общения «Поговорим о правильном питании». | 1 | 05.02 |  |
| 21-22 | Занятие-практикум «Оформление буклета: мобильный телефон – польза и вред» | 1 | 12.0219.02 |  |
| 23 | Круглый стол «Искусство быть здоровым» |  | 26.02 |  |
| 24-15 | Проводим социальный опрос «Подростки и вредные привычки» | 1 | 05.0312.03 |  |
| 26 | Акция «Наш класс - за здоровый образ жизни» | 2 | 19.03 |  |
| **4. Человек в социуме.** |
| 27 | Человек в социуме. Социальные связи и роли. | 1 | 02.04 |  |
| 28 | Человек в социуме. Нравственные ценности и идеалы. | 1 | 09.04 |  |
| 29-30 | Круглый стол «Экологические проблемы нашего района?». | 2 | 16.0423.04 |  |
| 31-33 | Возможности нашего региона для развития и самореализации растущего человека. Моделирование «Село – территория возможностей» | 3 | 30.0407.0514.05 |  |
| 34 | Наши общие успехи. Чему мы научились? | 1 | 21.05 |  |