Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Вадская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| Программа принята на  педагогическом совете  Протокол  № от .0 . 2017 г. | Утверждено  Директор школы \_\_\_\_\_Бакулина И.Э.  Приказ №\_\_ от |

Дополнительная общеобразовательная

(общеразвивающая) программа

**«юный информатик»**

возраст учащихся ­- 8- 9 лет

срок реализации – 1 год обучения

Автор-составитель программы:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Логинова Елена Борисовна, |
|  | педагог дополнительного образования |

с. Вад

2017 год

**Содержание**

1.Типология программы……………………………………………………….с.3

2.Структура образовательной программы…………………………………....с.3

3.Целевой раздел образовательной программы……………………………с.3-9

Пояснительная записка………………………………………………….с.3-6

Планируемые результаты реализации образовательной программы...с.6-8

Система оценки качества реализации образовательной программы…...с.8

4. Содержательный раздел образовательной программы…………………с.8-9

5. Организационный раздел образовательной программы………………с.9-11

Характеристика форм обучения………………………………………с.9-10

Методическое обеспечение программы……………………………..с.10-11

6. Список литературы…………………………………………………….с.11-12

**Типология программы**

Данная программа является дополнительной общеразвивающей программой.

**Направленность курса***–*интеллектуально-развивающая. Обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области информатики и информационных технологий, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы. Данная ступень является важным звеном единой общешкольной подготовки по информатике и информационным технологиям. В рамках данной ступени подготовки осуществляется вводное, ознакомительное обучение учащихся.

**Структура образовательной программы**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Изучение информационных технологий в начальной школе является неотъемлемой частью современного общего образования и направлено на формирование у подрастающего поколения нового целостного миропонимания и информационного мировоззрения, понимания компьютера как современного средства обработки информации.

Данная программа внеурочной деятельности «Иный информатик» дает возможность учащимся 3 класса приступить к изучению новых информационных технологий с пользой для себя на соответствующем им уровне развития, научиться применять компьютер как средство получения новых знаний.

Программа разработана в соответствии:

* с Законом РФ « Об образовании»;
* с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* В основе программы – рабочая программа «Информатика», авторы Тур С.Н., Бокучаева Т.П.

Актуальность программы «Иный информатик» заключается в том, что интерес к изучению новых технологий у подрастающего поколения и у родительской общественности появляется в настоящее время уже в дошкольном и раннем школьном возрасте. Поэтому сегодня, выполняя социальный заказ общества, школа должна решать новую проблему - подготовить подрастающее поколение к жизни, творческой и будущей профессиональной деятельности в высокоразвитом информационном обществе.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что предлагаемые вопросы связаны с простейшими навыками работы на компьютере, которые можно без особых проблем приобрести в данном возрасте.

Освоение материала в основном происходит в процессе практической деятельности. Педагогическая целесообразностьданной образовательной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников навыков пространственного мышления, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Предлагаемая система практических заданий и занимательных упражнений позволит формировать, развивать, корректировать у младших школьников пространственные и зрительные представления, наличие которых является показателем школьной зрелости, а также поможет детям легко и радостно включиться в процесс обучения. Девизом данной программы стали такие слова: «Играю – Думаю – Учусь действовать самостоятельно».

Выполнение заданий в рамках программы – процесс творческий, осуществляемыйчерез совместную деятельность педагога и детей, детей друг с другом. Для педагога, родителей и ребёнка это должно стать смыслом и образом жизни, который научит детей через развивающие практические занятия преодолевать трудности, принимать самостоятельные решения, находить более продуктивный и действенный способ достижения возникающей в ходе занятий учебной цели.

Данная программа обеспечивает развитие универсальных учебных действий:

обеспечивает ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях,

обеспечивает организацию учащимся своей учебной деятельности, включают действия постановки и решения проблем,

обеспечивает умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

***Цель программы –*** формирование интереса к предмету «Информатика», создание условий для всестороннего развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

***Задачи программы:***

* Расширить кругозор и познавательные интересы у учащихся, формировать умения применять на практике знания, полученные во время занятий;
* Формировать навыки работы с текстом, создание графических изображений, оперирование информационными моделями: однозначными описаниями предметов, действий и рассуждений на практике;
* Связать обучение с жизнью, сформировать практические навыки работы с компьютером;
* Развивать универсальные учебные действия, такие как: умения учащихся осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценку, саморегуляцию.

***Отличительной особенностью*** данной программы от уже существующих образовательных программ является то, что курс состоит из 4 параллельно развивающихся содержательно-методических линий:

**I. *Организационно-рефлексивная*:** формирование умения учиться в своей полноте (личностное самоопределение в учебном действии, умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в учебном действии, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, организовывать свою деятельность по усвоению знаний, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.).

**II. *Коммуникативная:*** формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия, волевой саморегуляции и т.д.

**III. *Познавательная:*** знакомство с методами познания, методами поиска информации, методами работы с текстами, рисунками, организация саморазвития познавательных процессов, организация своего рабочего места и т.д.

**IV. *Ценностная:*** формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения и т.д.

Новое метапредметное знание не дается детям в готовом виде, а «добывается» ими самими под руководством учителя. Включение детей в учебную деятельность, как и на уроках по различным учебным предметам, осуществляется на основе дидактической системы деятельностного метода.

***Возраст:*** программа рассчитана на детей 8-9 лет.

***Сроки реализации:*** программа рассчитана на 1 год.

***Режим занятий:*** занятия рассчитаны **на 1 час в неделю** (во второй половине дня).

***Формы занятий:*** занятия по данной программе состоят из теоретической и практической части, причём больше времени занимает практическая часть. Форму занятий можно определить и как самостоятельную деятельность, и как творческую (беседа, практическое выполнение упражнений, использование логических задач, загадок, работа в группах, игры и т.д.).

**Примерная структура занятия**:

* Организационный момент (1 мин.).
* Разминка. Короткие логические, математические задачи и задачи на развитие внимания, работа с клавиатурным тренажером (3—4 мин).
* Объяснение нового материала (8—10 мин).
* Физкультминутка (2 мин)
* Работа за компьютером (15-25 мин).
* Релаксация (1 мин)
* Подведение итогов (2 мин.).

**Планируемые результаты реализации программы внеурочной деятельности «Иный информатик»**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **У обучающегося будут сформированы** | **Обучающийся получит возможность для формирования** |
| Внутренняя позиция школьника | |
| внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика» | внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости обучения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний |

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Познавательные универсальные действия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обучающийся научится** | **Обучающийся получит возможность научиться** |
| Умение анализировать объекты с целью выделения признаков | |
| анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков |  |
| Умение выбрать основание для сравнения объектов | |
| сравнивает по заданным критериям два три объекта, выделяя два-три существенных признака | осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии |
| Умение выбрать основание для классификации объектов | |
| проводит классификацию по заданным критериям | осуществлять классификацию самостоятельно выбирая критерии |
| Умение доказать свою точку зрения | |
| строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях | строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей |
| Умение определять последовательность событий | |
| устанавливать последовательность событий | устанавливать последовательность событий, выявлять недостающие элементы |
| Умение определять последовательность действий | |
| определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов | определять последовательность выполнения действий, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию |
| Умение использовать знаково-символические средства | |
| использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач | создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач |
| Умение кодировать и декодировать информацию | |
| кодировать и декодировать предложенную информацию | кодировать и декодировать свою информацию |
| Умение понимать информацию, представленную в неявном виде | |
| понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию). | понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию) и самостоятельно представлять информацию в неявном виде. |

**Регулятивные универсальные действия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обучающийся научится** | **Обучающийся получит возможность научиться** |
| Умение принимать и сохранять учебную цель и задачи | |
| принимать и сохранять учебные цели и задачи | в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи |
| Умение контролировать свои действия | |
| осуществлять контроль при наличии эталона | Осуществлять контроль на уровне произвольного внимания |
| Умения планировать свои действия | |
| планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации в новом учебном материале |
| Умения оценивать свои действия | |
| оценивать правильность выполнения действия на уровне ретроспективной оценки | самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия |

**Коммуникативные универсальные действия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обучающийся научится** | **Обучающийся получит возможность научиться** |
| Умение объяснить свой выбор | |
| строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора | строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора и отвечать на поставленные вопросы |
| Умение задавать вопросы | |
| формулировать вопросы | формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером |

**ПРЕДМЕТНЫЕ:**

- работа с программами по созданию компьютерной графики (Paint, MS Word);

- умение выбирать и составлять алгоритм действий, выполнять пошаговые действия по заданному алгоритму;

- умение находить приемы решения заданий логического характера, умение использовать знаково-символические средства для решения задач;

- овладение конкретными знаниями по информатике, необходимыми в практической деятельности.

***Результативность изучения программы внеурочной деятельности «Иный информатик» определяется*** на основе выполнения проектов, творческих работ.

**Содержательный раздел образовательной программы**

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Количество часов | | |
| Всего | Теория | Практика |
| **Знакомство с компьютером (5 часов)** | | | | |
| 1-2 | Роль компьютера в жизни человека. Основные устройства компьютера. Правила поведения и техника безопасности. | 1  1 | 0,75  1 | 0,25 |
| 3 | Управляем мышью. | 1 | 0,7 | 0,3 |
| 4 | Наш помощник - клавиатура. | 1 | 0,7 | 0,3 |
| 5 | Знакомимся с операционной системой. | 1 | 0,7 | 0,3 |
| **Учимся рисовать (12 часов)** | | | | |
| 6-8 | Графический редактор Paint. Работа с инструментами редактора. | 1  1  1 | 0,4  0,4  0,4 | 0,6  0,6  0,6 |
| 9-11 | Разработка и редактирование изображения.  Проект «Мультипликационный герой» | 1  1  1 | 0,3  0,3  0,3 | 0,7  0,7  0,7 |
| 12-13 | Перемещение элементов рисунка | 1  1 | 0,3  0,3 | 0,7  0,7 |
| 14-15 | Копирование элементов рисунка | 1  1 | 0,3  0,3 | 0,7  0,7 |
| 16-17 | Проект «Сказочное существо» | 1  1 | 0,2  0,2 | 0,8  0,8 |
| **Создаем текст (17часов)** | | | | |
| 18-19 | Знакомство с программой WORD. Набор текста. | 1  1 | 0,5  0,5 | 0,5  0,5 |
| 20-22 | Редактирование и форматирование текста. | 1  1  1 | 0,5  0,5  0,5 | 0,5  0,5  0,5 |
| 23-24 | Нумерация и маркеры. Вставка специальных символов | 1  1 | 0,5  0,5 | 0,5  0,5 |
| 25-26 | Работа с фрагментами текста. | 1  1 | 0,5  0,5 | 0,5  0,5 |
| 27-28 | Работа с колонками: оформление газетных колонок | 1  1 | 0,5  0,5 | 0,5  0,5 |
| 29-30 | Работа с таблицами: создание таблиц, ввод текста, форматирование текста, изменение направления текста | 1  1 | 0,5  0,5 | 0,5  0,5 |
| 31-32 | Вставка и редактирование рисунков Надписи Word Art. | 1  1 | 0,5  0,5 | 0,5  0,5 |
| 33-34 | Проект «Путешествие в страну Зазеркалье» | **1**  **1** | 0,5  0,5 | 0,5  0,5 |

**Содержание программы**

Устройства ввода информации (клавиатура и мышь). Работа с клавиатурными тренажерами. Назначение графических редакторов. Растровая и векторная графика. Типовые действия с элементами компьютерного рисунка (перемещение, копирование, поворот, отображение, наклон). Инструменты графического редактора. Разработка и создание рисунков в программе Paint.

Работа с текстовым редактором MS Word. Набор, редактирование, форматирование текста. Работа с таблицами, списками. Создание элементарных рисунков с помощью панели рисования.

***На теоретических занятиях:***

* Знакомство с устройствами ввода информации (мышь, клавиатура);
* возможности графического редактора Paint;
* особенности растровой графики;
* основные графические инструменты, использующиеся для создания рисунков;
* технологию создания и редактирования графических объектов;
* правила набора текста;
* знакомство с технологиями работы по редактированию, форматированию текста;
* возможности текстового редактора для создания векторных рисунков.

***На практических занятиях:***

* создавать и редактировать графический объект;
* осуществлять действия с фрагментом и с рисунком в целом;
* развивать скорость набора текста с помощью клавиатурного тренажера
* создавать, редактировать и форматировать простейшие текстовые документы
* создавать таблицы, списки, рисунки.

**Организационный раздел образовательной программы**

Программа курса ориентирована на большой объем практических, творческих работ с использованием компьютера. Работы с компьютером могут проводиться в следующих формах:

1. ДЕМОНСТРАЦИОННАЯ - работу на компьютере выполняет учитель, а учащиеся наблюдают.
2. ФРОНТАЛЬНАЯ - недлительная, но синхронная работа учащихся по освоению или закреплению материала под руководством учителя.
3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ - выполнение самостоятельной работы с компьютером в пределах одного, двух или части урока. Учитель обеспечивает индивидуальный контроль за работой учащихся.
4. ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ – выполнение работы в микро группах на протяжении нескольких занятий
5. РАБОТА КОНСУЛЬТАНТОВ – ученик контролирует работу всей группы кружка.

**Методическое обеспечение программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (раздел) | Форма занятий | Приёмы и методы | Дидак. материал | Форма проведения итогов |
| **Знакомство с компьютером (5 часов)** | | | | |  |
| 1-2 | Роль компьютера в жизни человека. Основные устройства компьютера. Правила поведения и техника безопасности. | Занятие: рассказ, беседа | Объяснительно-иллюстративныйинструктаж перед работой | Инструкция, презентация |  |
| 3 | Управляем мышью. | Объяснительно-иллюстративный | Презентация |
| 4 | Наш помощник - клавиатура. |
| 5 | Знакомимся с операционной системой. |
| **Учимся рисовать (12 часов)** | | | | | |
| 6-8 | Графический редактор Paint. Работа с инструментами редактора. | Занятие: практикум, выполнение упражнений; демонстрационная, самостоятельная, работа консультантов, работа в группах. | Объяснительно – иллюстративныйрепродуктивный словесный | Ноутбук, нетбуки, презентация, инструкционные карты | Самостоятельная работа, творческий проект |
| 9-11 | Разработка и редактирование изображения.  Проект «Мультипликационный герой» |
| 12-13 | Перемещение элементов рисунка |
| 14-15 | Копирование элементов рисунка |
| 16-17 | Проект «Сказочное существо» |
| **Создаем текст (17часов)** | | | | | |
| 18-19 | Знакомство с программой WORD. Набор текста. | Занятие: практикум, выполнение упражнений; демонстрационная, самостоятельная, работа консультантов, работа в группах. | Объяснительно – иллюстративныйрепродуктивныйсловесный, показ практических действий, сообщение новых знаний | Карточки с текстами, тренажёры, игры, нетбуки | Самостоятельная работа, творческий проект |
| 20-22 | Редактирование и форматирование текста. |
| 23-24 | Нумерация и маркеры. Вставка специальных символов |
| 25-26 | Работа с фрагментами текста. | Формы: демонстрационная, фронтальная, самостоятельная, работа консультантов, практическая, выполнение упражнений, использование логических задач, загадок, игр, работа в группах | Объяснительно – иллюстративныйрепродуктивныйсловесный, частично-поисковый; показ практических действий, сообщение новых знаний | Карточки с таблицами и рисунками, тренажёры, игры, нетбуки, файлы с рисунками, текстами | Самостоятельная работа, творческий проект |
| 27-28 | Работа с колонками: оформление газетных колонок |
| 29-30 | Работа с таблицами: создание таблиц, ввод текста, форматирование текста, изменение направления текста |
| 31-32 | Вставка и редактирование рисунков Надписи Word Art. |
| 33-34 | Проект «Путешествие в страну Зазеркалье» |

Материально-техническое обеспечение: компьютер, мультимедийный проектор, документ – камера с программным обеспечением, интерактивная доска, нетбуки

**Список литературы (используемая педагогом)**

1. Алексюк А. Педагогика высшей школы. Курс лекций: модульное обучение. – Киев. 1993.

2. Вазина К. Саморазвитие человека и модульное обучение. – Н. Новгород, 1991.

3. Громкова М.Т. Модульное структурирование педагогического знания. – М., 1992.

4. Третьяков И.Б., Сенновский П.И. Технология модульного обучения в школе. – М., 1987.

5. Пешкова В.Е. Педагогика. Часть 3. Технологии развивающего обучения. – Майкоп, 1998.

6. Шамова Т.И. Модульное обучение, сущность, технология // Биология в школе. – 1994. – №5.

7. Юцявичене П. Теоретические основы модульного обучения: Дис. док. пед. наук. – Вильнюс, 1990.

8.Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика 2 класс: Учебник в 2 частях. Москва. Академкнига/Учебник 20008г.

9. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика 2 класс: Методическое пособие для учителя к учебнику - тетради в 2 частях. Москва. Академкнига/Учебник 2002г.

10. Леонов В.П. Персональный комьютер. Карманный справочник. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004. – 928 с.

11. Горячев А.В. Информатика и ИКТ (Мой инструмент компьютер). Учебник для учащихся 3 класса. – М.: Баласс, 2007. – 80 с.

12. Горячев А.В. Информатика и ИКТ (Мой инструмент компьютер). Учебник для учащихся 4 класса. – М.: Баласс, 2007. – 80 с.

13. Книга игр для детей. Кроссворды, ребусы, головоломки /сост. Г. Коненкина. – М.: Астрель,2003. – 192 с.

14. Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы. В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2007. – 304 с.

15. Кравцов С. С., Ягодина, Л. А. Компьютерные игровые программы как средство стабилизации эмоционального состояния дошкольников. С. С. Кравцов, Л. А. Ягодина//Информатика. – 2006. - №12.

16. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (Санин 2.4.2. 178-020), зарегистрированные в Минюсте России 05.12.02., рег. №3997

**Сайты сети интернет**

* 1. <http://standart.edu.ru/>
  2. <http://zanimatika.narod.ru/Nachalka17_1.htm>
  3. <http://koshki-mishki.ru/n4-9.html>

**Список литературы (для детей и родителей)**

1.Практические задания по курсу «Пользователь персонального компьютера».

2.Методическое пособие./Разработано: В.П. Жуланова, Е.О. Казадаева, О.Л. Колпаков, В.Н. Борздун, М.А. Анисова, О.Н. Тырина, Н.Н. Тырина-Кемерово: КРИПКиПРО.- 2011.

**Электронные пособия:**

1.Мир информатики (6-9 лет), «Кирилл и Мефодий», 2003

2.Мир информатики (8-11 лет), «Кирилл и Мефодий», 2003

3.Пан Забывалкин собирает компьютер (4-8 лет), «Руссобит Паблишинг», 2004

4. Готовимся к школе со смешариками. «Полимер Медиа», 2013