ПРИЛОЖЕНИЕ № 6\_\_\_

к Основной образовательной программе среднего общего образования

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Вадская средняя общеобразовательная школа»,

утвержденной приказом директора

№ \_270\_\_\_\_\_\_ от \_\_26.05\_\_\_\_ 20\_15\_ года.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Учимся проектировать»

(на 1 год обучения, возраст 10-11 лет)

Автор-составитель программы:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Барахтова М.И., учитель иностранного языка |

С.Вад,

2017 г.

Содержание

Цели и задачи курса…………………………………………………………………….3

Требования к уровню подготовки учащихся…………………………………………4

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности……………...5

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видом деятельности……………………………………………………………………………..7

Календарно-тематическое планирование……………………………………………...

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской и проектной деятельности.

**Проектно-исследовательская деятельность** является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Программа курса внеурочной деятельности «Учимся проектировать» позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Важнейшей педагогической задачей в условиях реализации ФГОС ООО стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности ученика становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя. Важную роль в достижении успешности каждого ученика играет реализация доступного проектного замысла по выбору ребенка, на основании сферы его интересов и личностных возможностей.

**Цель курса:**

-создание условий для успешного освоения учениками основ проектной деятельности посредством выполнения группового проекта

**Задачи курса:**

1. **Личностные**: формирование позитивной самооценки, самоуважения школьника, развитие образовательной успешности каждого ученика.

2.  **Коммуникативные**: формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве; умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности; способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать; формирование социально адекватных способов поведения.

3. **Регулятивные**: формирование способности к организации деятельности и управлению ею; воспитание целеустремленности и настойчивости; формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени; формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество; формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения, добиваться поставленной цели.

4. **Познавательные**: формирование умения решать творческие задачи; умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.**

**Личностные:** способность к инициативной организации учебных и других форм сотрудничества, выражающаяся в умениях:

• привлекать других людей к совместной постановке целей и их достижению;

• оценивать свои и чужие действия в соответствии с их целями, задачами, возможностями,

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему .

М**етапредметные –** исследовательские умения, включая навыки работы с информацией (поиск и выделение нужной информации, ее обобщение и фиксация);

умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

**Предметные –**

• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал;

• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения;

• осуществлять информационную переработку материала;

• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально- культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией.

Режим занятий 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В результате изучения курса «Учимся проектировать» обучающиеся должны освоить следующие проектные умения:

**1. Способность проектировать деятельность:**

**Обучающийся**

-использует в качестве источника информации учителя или учебник

- проводит простейшую обработку и анализ информации способами, предло­женными учителем

- понимает и принимает для решения проблему, сформулированную учителем, описывает проблемную ситуацию

- рассматривает проблему под разными углами зрения, с разных позиций под руководством учителя в групповой работе

- понимает и принимает для реализации цель, сформулированную учителем

- с помощью учителя формулирует задачи, соответствующие цели проекта

- принимает предложенный учителем план действий и возможные ресурсы

- с помощью учителя проводит контроль и коррекцию проектной деятельности

- под руководством учителя описывает ожидаемый продукт в общем виде

- при помощи учителя определяет ожидаемый результат проекта с критериями его оценки

**2.Способность организовать и регулировать проектную деятельность**

**Обучающийся:**

**-** реализует деятельность по плану и под контролем учителя

- под руководством учителя оформляет проектную документацию

- осуществляет текущий контроль на уровне произвольного внимания

- принимает предложения по коррекции своих действий со стороны учителя

**-** под руководством учителя в конце действия сравнивает полученный продукт с заранее выдвинутыми критериями и оценивает правильность его выполне­ния

- под руководством учителя (при наводящих вопросах учителя) высказывает ценностно-смысловое отношение к содержанию проекта или к проектной дея­тельности

3 **. Способность применять в проектной деятельности предметные знания и способы деятельности**

**(предметное содер­жание в проектной деятельности)**

**Обучающийся:**

**-** определяет предметное содержание проекта при помощи учителя, не выходя за рамки предметной области

- принимает предметные способы действия, предложенные учителем

**4. Способность коммуникативных действий в проектной деятельности**

**Обучающийся:**

**-** выполняет порученные учителем групповую роль и обязанности

- оказывает помощь и поддержку другим участникам группы

- под руководством учителя осуществляет рефлексию действий, как партнера, так и собственных

**-** готовит план выступления с помощью учителя

- строит свою речь в соответствии с нормами русского языка, при ответах на вопросы повторяет нужный фрагмент своего выступления

- создает средства, иллюстрирующие выступление представителя группы

- использует письменную речь в соответствии с нормами и правилами для оформления исследовательского продукта под руководством учителя

- использует различные приемы публичного выступления, невербальные средства и/или наглядные материалы, усиливающие эффект презентации (+консультируясь с учителем)

**Формы мониторинга проектных компетенций и возможные варианты его проведения**

Наблюдение и фиксация проектных действий каждого ученика с периодич­ностью, которая может определяться: логикой проведения занятий и участием в них ученика (1 раз в четверть) и в соот­ветствии с фактическими достижениями ученика.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела (темы)** | **Количество часов** | | |
| всего | теория | практика |
|  | Введение  Соотнесение понятий и определений по теме курса. | 2 | 1 | 1 |
|  | **Что такое проблема. Учимся определять проблему.** Понятие о проблеме и гипотезе. Виды проблем. | 2 | 1 | 1 |
|  | **От проблемы к цели. Учимся ставить цели и определять задачи.** Постановка цели по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. | 2 | 1 | 1 |
|  | **Источники информации. Учимся работать с информацией.** Библиотека, беседа с взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета.  Работа с энциклопедиями и словарями. | 3 | 1 | 2 |
|  | **Методы исследования. Анализ и обработка информации.** Эксперимент. Наблюдение. Опты. Анкетирование. Моделирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы, классификация. | 3 | 1 | 2 |
|  | **Планирование проектной деятельности. Учимся планировать проектную деятельность.** План осуществления проекта. План исследования. Способы планирования. | 2 | 1 | 1 |
|  | **Учимся взаимодействовать с учителем, друг с другом.**  Правила командного поведения; групповая роль и обязанности; основные причины возникновения конфликта и способы продуктивного выхода из него. | 2 | 1 | 1 |
|  | **Выбор темы проекта. Постановка целей, задач. Планирование.**  Мотивация. Деление на творческие группы. Определение темы, целей, задач проекта, ролей в группах. Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом. | 2 | 1 | 1 |
|  | **Разработка проекта.**  Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта. | 4 | 1 | 3 |
|  | **Оформление результатов.**  Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. | 6 | 1 | 5 |
|  | **Защита проекта. Учимся публичному вступлению.**  Правила подготовки сообщения; подготовка плана выступления | 4 | 1 | 3 |
|  | **Самооценка и рефлексия проектной деятельности. Учимся оценивать свою деятельность.** | 2 | 1 | 1 |
|  | Итого | 34 | 12 | 22 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Понятия | Характеристика деятельности | Основные виды деятельности учащихся | Дата | Коррек-тировка |
|
| 1-2 | Что такое проект. | 2 | проект, проектно-исследовательская деятельность, информация | Знать понятие «проект», «проектно-исследовательская деятельность» через знакомство с работами учащихся. | Беседа. Презентация исследовательских работ учащихся. | 08.09  15.09 |  |
| 3-4 | Что такое проблема. Учимся определять проблему. | 2 | проблема, «дерево проблем», объект исследования, гипотеза, проблемные ситуации и подходы к их решению | Знать понятие «проблема», уметь видеть проблему, понимать проблему, сформированную учителем, рассматривать проблему под разными углами зрения, с разных позиций под руководством учителя в групповой работе.  Знать понятия «гипотеза», «объект исследования»; уметь изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон. | Беседа «Проблемные ситуации и подходы к их решению».  Игра «Посмотри на мир чужими глазами».  Коллективное обсуждение. Работа в малых группах. Разработка правил совместной работы. Задание в группе "Нарисуй проблему" | 22.09  29.09 |  |
| 5-6 | От проблемы к цели. Учимся ставить цели и определять задачи. | 2 | цель, задачи | Знать понятия «цель», «задачи». Принимать цель, сформулированную учителем.  Уметь с помощью учителя формулирует задачи, соответствующие цели проекта. | Беседа. Упражнение "Три цели за минуту" Упражнение "Немного лучше" Работа в малых группах. Построение дерева целей по заданной проблеме. | 06.10  13.10 |  |
| 7-9 | Источники информации. Учимся работать с информацией. | 3 | источники информации | Знать понятия «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета).  Уметь находить информацию из различных источников. | Работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.  Оформление списка использованных электронных источников.  Беседа. Работа в малых группах. Задание "Этапы работы с информацией". Поиск в Интернете информации, заданной учителем. | 20.10  27.10  10.11 |  |
| 11-12 | Методы исследования. Анализ и обработка информации. | 3 | эксперимент, опыт, анкетирование, наблюдение, измерение, анализ, синтез, обобщение, моделирование, классификация. | Знать понятия «эксперимент», «опыт», «анкетирование», «наблюдение», «измерение», «анализ», «синтез», «обобщение», «моделирование», «классификация». Знать методы исследования; знать, как составить анкету, опрос. Уметь провести анкетирование, опрос, взять интервью, обобщать материал, находить главное, формулировать выводы. | Беседа, презентация. Работа в малых группах. Практика .  Анкетирование. Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности Упражнение "Методы исследования в картинках". Составление анкеты для исследования. | 17.11  24.11  01.12 |  |
| 13-14 | Планирование проектной  деятельности. Учимся планировать проектную деятельность. | 2 | План осуществления проекта.  План исследования. | Принимать предложенный учителем план действий и возможные ресурсы. Уметь с помощью учителя проводит контроль и коррекцию проектной деятельности. | Выбор и формулировка темы исследования под руководством учителя. Составление плана исследования в группах. | 08.12  15.12 |  |
| 15-16 | Вместе к одной цели. Учимся взаимодействовать с учителем, друг с другом. | 2 | Команда, взаимодействие, конфликт, выход из конфликта, роль участника проекта. | Знать правила командного поведения; основные причины возникновения конфликта и способы продуктивного выхода из него. Уметь: выполнять порученные учителем групповую роль и обязанности; оказывать помощь и поддержку другим участникам группы. | Практика: разработать правила работы в команде  Построение "Башни секретов работы в команде". | 22.12  29.12 |  |
| 17-18 | Выбор темы проекта. Постановка целей, задач. Планирование. | 2 | Тема, цель, задача, план работы | Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования. Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом. | Беседа, исследовательская работа в группах | 12.01  19.01 |  |
| 19-22 | Разработка проекта. |  | Источники информации. | Знать различные источники информации и уметь пользоваться ими. Уметь составлять монологическое высказывание на заданную тему. Уметь работать в группе. | Выбор необходимой литературы по теме проекта. | 26.01  02.02  09.02  16.02 |  |
| 23-28 | Оформление результатов. | 6 | Презентация. | Уметь работать на компьютере, синтезировать материал, создавать презентации | Работа по оформлению результатов. Составление презентации. | 02.03  09.03  16.03  23.03  06.04  13.04 |  |
| 29-32 | Защита проекта. Учимся публичному вступлению. Презентация. | 4 | Сообщение, доклад, ключевые слова, вступление, заключение, ораторские приемы. | Знать правила подготовки сообщения; уметь готовить план выступления с помощью учителя; уметь использовать различные приемы публичного выступления, невербальные средства и/или наглядные материалы, усиливающие эффект презентации (консультируясь с учителем). | Анкетирование. Беседа, презентация. Упражнения на артикуляцию. Практическое упражнение - подача информации. Поиск ключевых слов. Составление плана выступления. Работа с памяткой "Как составить план сообщения". | 20.04  27.04  04.05  11.05 |  |
| 33-34 | Самооценка и рефлексия проектной деятельности. Учимся оценивать свою деятельность. | 2 | Самооценка, рефлексия. | Уметь под руководством учителя оценивать результаты своей деятельности и проводить рефлексию своих действий в соответствии с предложенными учителем критериями. | Игра "Лесенка успеха". Заполнение таблицы "Рефлексия себя в проекте". Сведение результатов работы всех групп в единое целое, обсуждение, подведение итогов. Анкетирование. | 18.05  25.05 |  |